

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 79» (Детский сад № 79)

623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56

e-mail: [mbdou79k-ur@mail.ru](mailto:mbdou79k-ur@mail.ru) сайт: <http://dou79k-ur.ru/> 8(3439) 34-57-14

## РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол от 16.04.2019г. № 5

### **Отчёт о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» за 2018 год**

#### **Введение**

Согласно Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79» проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции Детского сада.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

Самообследование деятельности учреждения осуществлялось в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации».

Отчёт о самообследовании образовательного учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей его деятельности. Процедура самообследования включала в себя следующие этапы и сроки:

- планирование и подготовка самообследования в учреждении (март, 2018);
- организация и проведение самообследования в учреждении (апрель, 2018);
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета (апрель, 2018);

Форма проведения самообследования: мониторинговые процедуры.

Лица, привлеченные к процедуре самообследования:

- Хвостикова Ольга Витальевна, заведующий;
- Овсянникова Любовь Александровна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе;
- Чирков Артём Борисович, заместитель заведующего по хозяйственной работе;
- Шихова Ирина Александровна, старший воспитатель;
- Пирогова Лариса Александровна, делопроизводитель;
- Чиркова Надежда Александровна, воспитатель, председатель профсоюзной организации.

В процессе проведения самообследования проводилась качественная и количественная оценка:

- системы управления учреждением;
- содержания образовательной деятельности и качества подготовки воспитанников и организации воспитательно-образовательного процесса по основной общеобразовательной программе дошкольного развития – образовательной программе дошкольного образования;
- кадрового обеспечения и уровня заработной платы педагогических работников;
- учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения;
- условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования;
- финансово-экономической деятельности дошкольного учреждения;
- создания безопасных условий при организации образовательного процесса;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательном учреждении

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
<b>1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>		
1	Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №79»
2	Сокращенное наименование	Детский сад № 79
3	Тип учреждения	дошкольное образовательное учреждение
4	Организационно - правовая	муниципальное бюджетное учреждение
5	Вид	детский сад
6	Учредитель	ОМС «Управление образования г. Каменска-Уральского»
7	Уровень общего образования	Дошкольное образование
8	Юридический адрес	623412, Свердловская область, г. Каменск-Уральский, ул. Каменская, 56
9	Электронный адрес	mbdou79 k-ur@mail.ru;
10	Официальный сайт	<a href="http://dou79k-ur.ru">http://dou79k-ur.ru</a>
11	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Регистрационный номер № 15102 от 12.09.2011г. Срок действия лицензии - бессрочно
12	Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 79»	Утверждён приказом начальника Управления образования от 27.01.2016 № 58
13	Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения	Хвостикова Ольга Витальевна
14	Режим работы	5 дневная рабочая неделя выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни 12 часовой режим пребывания
15	Контингент воспитанников	12 групп – 248 воспитанников 3 группы - раннего возраста 9 групп- дошкольного возраста Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует муниципальному заданию, нормативам наполняемости групп.

### 2. Оценка системы управления учреждением

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» (далее по тексту «Учреждение») создано как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79 «Полянка» в связи с реорганизацией муниципального органа управления образованием «Управление образования администрации г. Каменска-Уральского» путем выделения на основании постановления главы города Каменска-Уральского от 30.12.1998 № 1750.

Постановлением органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 16.06.2006 № 36 наименование муниципального дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад № 79 «Полянка» уточнено как «муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79».

Приказом начальника органа местного самоуправления «Управление образования города Каменска-Уральского» от 08.07.2011 № 152 муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 79»..

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоличия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Хвостикова Ольга Витальевна, стаж педагогической работы 19 лет , в данной должности – 6 лет, соответствие занимаемой должности. Она осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством.

В Детском саде № 79 реализуется государственно-общественный характер управления посредством активного включения в процесс управления коллегиальных органов управления: общего собрания работников Детского сада, педагогического совета, осуществляющими деятельность в соответствии с Уставом учреждения, регламентируются соответствующими Положениями.

Задачами общего собрания работников, педагогического совета является непосредственное участие в управлении образовательным учреждением, выбор стратегических путей его развития и подготовка управлеченческих решений:

- привлечение дополнительных организационных и административных ресурсов из внешнего окружения;
- легализация разных способов пополнения бюджета: получение внебюджетных денежных средств, привлечения средств благотворителей и родителей;
- решение вопросов обеспечения безопасных условий для пребывания детей в учреждении (безопасная среда, качество охранных услуг, вопросы организации здоровьесбережения детей, привлечение общественности и родителей к благоустройству, мелкому ремонту, организации мероприятий);
- защита педагогических инноваций (получение обратной связи от родителей по вопросам организации образовательного процесса в дошкольном учреждении).

Коллегиальные органы управления участвуют в оценке таких направлений деятельности, как качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, качество образовательной деятельности целевое и рациональное расходование финансовых средств.

Распределение административных обязанностей утверждается приказом заведующего, который доводится до сведения всех членов коллектива.

Координация деятельности педагогов, обслуживающего персонала обеспечивает слаженность, бесперебойность и непрерывность работы дошкольного учреждения. С этой целью проводятся собрания, педагогические советы, совещания при заведующем и заместителе заведующего по воспитательной и методической работе.

Качество реализации основной общеразвивающей программы дошкольного образования - образовательной программы отслеживается заведующим и заместителем заведующего по воспитательной и методической работе. Результаты обсуждаются на общих, педагогических советах, рабочих совещаниях.

В детском саде соблюдаются исполнительская и финансовая дисциплина. Выполнение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников находятся под контролем администрации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Детским садом № 79, порядок принятия ими решений и выступления от его имени устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Детским садом № 79 и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников в детском саду :

1) создан Совет родителей (законных представителей) воспитанников (далее - Совет родителей). Деятельность данного органа, его состав, компетенция, порядок принятия решений регламентируются Положением о нем, принятым на общем родительском собрании детского сада;

2) действует первичная профсоюзная организация работников детского сада. Деятельность первичной профсоюзной организации осуществляется в соответствии с ее уставом.

В течение 2018 г. органами самоуправления решались следующие вопросы:

Общее собрание трудового коллектива - рассмотрен проект Коллективного договора на 2018- 2021 годы; принятие, выборы комиссии Детского сада по распределению стимулирующих выплат, ответственных за пожарную безопасность, уполномоченного по охране труда, комиссию по охране труда.

Педагогический совет – рассмотрение внесений в образовательную программу детского сада, Годового плана, рабочих программ педагогов, структуры календарного плана, состава творческих групп, рассмотрение кандидатур для выдвижения на городской конкурс «Воспитатель года».рассмотрение кандидатур специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников аттестующихся в целях установления квалификационной категории.

Совет родителей - согласован План работы с родителями на 2018-2019уч.г. Участие в работе городского родительского комитета.

Отношения между Учредителем и детским садом определяется действующим законодательством, нормативно – правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава образовательной организации, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса – дети – родители – педагоги.

Обеспечение деятельности в Детском саду коллегиальных представительных органов, наделенных комплексом управлеченческих полномочий, способствовало расширению форм вариативного дошкольного образования, привлечению в образовательное учреждение дополнительных ресурсов, повысились доверие родителей к эффективности расходования внебюджетных средств; усилило влияние общественности на жизнь дошкольного образовательного учреждения.

Следовательно, можно сделать вывод о том, что управляющая система учреждения функционирует и развивается стабильно, способствует развитию инициативы участников образовательных отношений: педагогов, родителей (законных представителей) детей и общественности, в соответствии с требованиями современных подходов в области дошкольного образования.

### **3. Оценка образовательной деятельности**

#### **3.1. Содержание образовательной деятельности**

Планируя и осуществляя образовательную деятельность, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольной образовательной организации».
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении ФГОС ДО».

- Устав Детского сада № 79.

Развитие содержания образования в 2018 году осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), Образовательной программой, Программой развития Детского сада, Управленческой программой Детского сада.

Образовательная деятельность в нашем учреждении ведётся в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности от 12 сентября 2011 г. № 15102. В соответствии с данной лицензией наше учреждение имеет право осуществлять дошкольное образование.

В соответствии с ФГОС ДО в Детском саду разработана и реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) для групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Данная часть Программы разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, ТС. Комаровой, М. А. Васильевой.

В детском саду применяются парциальные программы:

- ✓ Основы безопасности детей дошкольного возраста. Авдеева Н.Н., Князева О.Л.,
- ✓ Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки. И.Каплунова, И.Новоскольцева.
- ✓ «Программа логопедической работы по предолению ОНР у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Туманова Т.В.
- ✓ «Приключения будущих первоклассников» Н. Ю. Куражевой, И. А. Козловой.

В Части программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется

- парциальная программа «Мы живем на Урале» (под ред. О.В.Толстиковой, О.В.Савельевой, 2014г.)

- педагогами детского сада были разработаны и реализованы проекты с применением технологий развивающего обучения: ТРИЗ, проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Основной целью Программы является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, и развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей. Достижение основной цели Программы в 2018 году осуществлялось через решение поставленных задач.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, учебному графику, учебному плану и расписанию непосредственно образовательной деятельности (занятий), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены

предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015г.).

Образовательная деятельность реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В детском саде осуществляется психологическая и логопедическая помощь воспитанникам, что обеспечивает высокий уровень коррекционно - речевой работы с детьми 5-7 лет, путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка в группах предшколы. Целью работы педагога - психолога являлось сохранение и укрепление психологического здоровья детей в условиях детского сада, создание благоприятного для развития воспитанников климата, оказание своевременной психологической помощи воспитанникам, их родителям и педагогам.

**Вывод:** содержание образования охватывает все направления развития и образования детей дошкольного возраста. Однако в связи с обновлением нормативно – правового обеспечения образовательной деятельности необходимо включение дополнительных направлений реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений - основы экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

### **3.2.Оценка организации образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения **6 лет**, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательная деятельность в детском саде строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), отмечается гибкость, ориентированность на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, что позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Главный критерий отбора программного материала - его воспитательная ценность, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства. Воспитательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальными особенностями детей, психического и физического развития

Организация жизни детей в детском саду, предусматривает формирование необходимых представлений, жизненно важных умений и навыков в процессе воспитания и обучения в повседневной жизни.

Образовательный процесс строится с учётом режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной

образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Образовательная деятельность осуществляется посредством непрерывной образовательной деятельности, совместной образовательной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Непрерывная образовательная деятельность (далее - занятия) организована в соответствии с утвержденным приказом заведующего расписанием на текущий учебный год. Объем учебной нагрузки в течение недели и продолжительность занятий в каждой возрастной группе определены в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Занятия организуются как в подгрупповой форме, так и в фронтальной в соответствии с возрастными особенностями детей.

Музыкальное воспитание детей осуществляют музыкальный руководитель.

В летний период НОД с детьми организуется по модулям «Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» и «Образовательная область «Физическое развитие». В соответствии с планом летней оздоровительной работы, организуются физкультурные и музыкальные досуги и развлечения, подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми отражена в Режиме 12 – часового пребывания детей в детском саду и осуществляется педагогами в соответствии с Комплексно – тематическим планированием на текущий учебный год и циклограммой организации совместной деятельности педагогами с детьми в течение дня через различные виды детской деятельности.

В рамках образовательной деятельности с целью развития способностей воспитанников к интеллектуальной и творческой деятельности в 2018 году в Детском саду были организованы и проведены:

выставки декоративно-прикладного творчества, конкурсы семейного декоративно – прикладного творчества, тематические занятия, развлечения, игры – викторины и квесты по основам безопасности, презентации детско - родительских познавательных проектов.

В рамках совместной образовательной деятельности участников образовательных отношений и с целью приобщение их к конкурсному движению воспитанники Детского сада приняли участие в мероприятиях различного уровня и были отмечены Дипломами и Грамотами победителей и участников.

В соответствии с Режимом 12 – часового пребывания детей в детском саду в режиме дня также предусмотрена самостоятельная деятельность детей дошкольного возраста.

Всестороннее развитие воспитанников обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему детском саде, открытой для активного участия родителей.

### **3.3.Оценка условий получения образования дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

Содержание коррекционной работы в детском саде направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий

детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях в индивидуальной форме с детьми.

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения.

В 2018 году посещал детский сад 1ребёнок - инвалид (с нарушением опорно-двигательного аппарата)

У 4 детей были выявлены трудности в усвоении основных общеобразовательных программ. Об этом свидетельствуют данные, полученные в ходе вводной диагностики.

- В течение учебного года было проведено 8 психолого-медицинско-педагогических консилиума. Родители детей, присутствующие при такой форме взаимодействия с семьями, получили консультации и рекомендации специалистов детского сада. Четверо детей были направлены на ТПМПК из дошкольного учреждения и четверо детей по инициативе родителей..

- Согласно рекомендациям ТПМПК на детей с ОВЗ и инвалидностью были разработаны и реализованы индивидуальные маршруты сопровождения.

- Ребенок с инвалидностью обучается по адаптированной программе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом задержки психического развития в Детском саде №79.

- Два ребёнка с ЗПР и ТНР выпустились из дошкольного образовательного учреждения в связи с поступлением в школу. У данных детей произошла положительная динамика в развитии.

- Пять детей, получивший заключение о нарушениях в развитии, в течение летнего периода были переведены в группы компенсирующей направленности соответствующего детского сада.

**Таким образом,** правильно организованная работа ПМПк позволило скоординировать деятельность и обеспечивать комплексное сопровождение детей, имеющие проблемы в развитии.

В 2018 г. в штатном расписании детского сада была 1 ставка учителя –логопеда.

В течение учебного года учителем-логопедом Болдарь И.А.. оказывалась помощь воспитанникам, имеющим речевые нарушения. В начале 2017-2018 учебного года учителем - логопедом было обследовано 45 детей подготовительных групп («Солнышко», «Колокольчик») Всего, в течение года обследовано 53 ребенка (по запросу родителей и воспитателей).

Выявлено с нарушением речи 24 ребенка, все они посещали логопедические занятия. Через полгода с чистой речью выпущено 6 детей, принято 3 человека (из старшей группы) и 1 ребенок- инвалид(младшая группа).

С января 2018 года посещало логопедические занятия 22 ребенка.

В конце мая выпущено 18 детей, из них 8 с чистой речью, 8 – автоматизация поставленных звуков в речи, 2 ребенка с ТНР под контроль школьного логопеда для дальнейшей коррекции речи. 4 ребенка оставлены на занятия на следующий учебный год, 6 детей поставлены на очередь для осуществления коррекционно-развивающей работы.

На начало 2018-2019 уч. г. было обследовано детей – 76 детей. (1 подготовительная группа, 2 старшие группы) Выявлено с нарушением речи – 51 человек.

Зачислены на логопедические занятия – 27 человек.

На конец 2018г. высокая положительная динамика развития устной речи – 7 чел.(26 %)

Дети отчислены с логопедических занятий, даны рекомендации воспитателям и родителям по автоматизации поставленных звуков в речи.

Средняя положительная динамика развития устной речи – 15 чел. (55 %)

Это дети, у которых продолжается работа по коррекции звукопроизношения.

Низкая положительная динамика развития устной речи – 5 чел. (19 %)

С целью изучение уровня психического развития детей дошкольного возраста в течение 2017 – 2018 уч.г. педагогом – психологом было обследовано: 152 ребёнка. Выявлено детей с проблемами в развитии: 10. В рамках реализации программы «Театр настроений» с детьми групп старшего дошкольного возраста было проведено 19 игровых тренингов в форме подгрупповой и индивидуальной деятельности в целях коррекции и развития эмоционально-личностной сферы. Реализация разделов программы показала эффективность: у детей группы сформировано понимание эмоций, адекватное представление о себе, повысилась самооценка, снижен уровень тревожности, преодолены коммуникативные трудности

**Вывод:** коррекционная работа в детском саде имеет последовательную, планомерную систему. Все специалисты, работающие с детьми ОВЗ, работают в тесном взаимодействии. Комплексное обследование детей показывает позитивную динамику коррекционной работы. Результативность в работе достигнута благодаря системе индивидуальных занятий с применением современных образовательных технологий и методов обучения, повышения познавательной активности и детской инициативы с применением средового метода, индивидуальной работы с родителями, взаимосвязи с воспитателями.

### **3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников при организации образовательной деятельности**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом работа педагогического коллектива детского сада с родителями (законными представителями) организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

**Взаимодействие с родителями коллектив педагогов** строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Взаимодействие с родителями воспитанников строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально – коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года, в детском саду в соответствии с планом организации взаимодействия с семьей велась планомерная и систематическая работа:

Было проведено:

- групповые родительские собрания (преобладали традиционные формы проведения, было организовано немногих тренингов, круглых столов);
- тематические праздники (День Матери, праздник Осени, Новый год, 8 марта и др.);
- конференция для родителей «Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников и педагогов в детском саду и семье»
- развлечения («Папа, мама, я – спортивная семья» и др.);
- мастер-класс «Кукла - оберег» своими руками»
- пед гостиные «Игровые обучающие ситуации и игры как одна из эффективных форм работы с дошкольниками»
- творческие выставки с участием родителей
- конкурс семейных талантов «Зимние фантазии»
- традиционные Дни открытых дверей;
- конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская».
- городская спортивная игра «В поисках военной тайны».
- анкетирование родителей «Удовлётворённость образовательными услугами»
- неделя открытых просмотров образовательной деятельности;
- Лыжня России 2018.

- «Проектный декадник» результаты реализации детских групповых проектов»
- участие в Весеннеей неделе добра;
- образовательные и педагогические гостиные;
- активное участие в реализации детских групповых проектов.

В рамках совместной деятельности участников образовательных отношений в 2018 году родители воспитанников активно принимали участие в конкурсах Детского сада, мероприятиях городского, областного и всероссийского уровня, сопровождали детей в процессе экскурсий в библиотеку, ЦДО, Среднюю школу № 35.

Педагоги Детского сада представили опыт работы по взаимодействию с родителями воспитанников профессиональному педагогическому сообществу города через проведение стажёрских площадок:

- «Интеграция видов детской деятельности при реализации технологии социального партнёрства с родителями в форме - семейного календаря» (воспитатель Маклакова И.В.)
- «Опыт работы «Создание единого пространства: детский сад-семья, посредством взаимодействия педагогического коллектива и родителей воспитанников в различных формах » (воспитатели Чиркова Н.А., Никитина Н.В., Бахарева Н.А.)

**Вывод:** Данные мероприятия способствовали вовлечению родителей в образовательную, творческую совместную деятельность с детьми, оптимизировали детско-родительские отношения и помогли выстроить взаимодействие с родителями как с равноправными участниками образовательных отношений.

### **3.5. Содержание здоровьесберегающей деятельности детского сада и оценка состояния здоровья детей, обучающихся по программе дошкольного образования.**

Важнейшей характеристикой качества дошкольного образования является состояние здоровья воспитанников дошкольного учреждения. Возможность постоянного поиска путей укрепления здоровья детей, формирование у них основ здорового образа жизни, разностороннего развития двигательных способностей убеждает в том, что не полностью реализуется оздоровительное влияние физического воспитания, естественных факторов природы на организм ребенка. Поэтому коллектив детского сада работает над созданием оптимальных условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей при организации образовательной деятельности, формирование у всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов) ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для осуществления работы по здоровьесбережению и формированию навыков здорового образа жизни у детей. В группах оборудованы Центры физического развития в соответствии с требованиями к предметно – пространственной среде, в которых представлены атрибуты для физических упражнений, подвижных и спортивных игр, дидактические и настольно – печатные игры по валеологии, здоровому образу жизни, оформлены дидактические альбомы по данной тематике, картотеки утренней, пальчиковой и дыхательной гимнастики, самомассажа. Во всех возрастных группах имеются дорожки для босоходжения.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия в детском саду осуществлялись с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Во всех группах ежедневно проводилась утренняя гимнастика, закаливающие процедуры (ходьба по массажным дорожкам, самомассаж, полоскание полости рта, умывание прохладной водой, контрастные ванны для ног).

Оборудование и инвентарь для занятий физической культурой размещён в специально отведенном месте. На прогулочных участках имеются малые архитектурные формы и достаточно свободное место для организации двигательной активности детей во время прогулок.

Педагоги организуют образовательную деятельность по приобщению детей к здоровому образу жизни в рамках разработанной и утвержденной программы «Здоровье». Используют в своей работе авторские методики А. С. Галанова «Игры, которые лечат»,

Н.С.Голицыной «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей», Н. В. Ниццевой «Веселая артикуляционная гимнастика», А. Н. Стрельниковой «Дыхательная гимнастика», М. И. Чистяковой «Психогимнастика», самомассажа Уманской А. и Данейко К..

Образовательная деятельность детей спланирована с учетом установленного режима дня и утвержденного расписания непрерывной образовательной деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность по физической культуре организуется в группах дошкольного возраста в соответствии с утверждённым расписанием и предусматривает 3 занятия в неделю, для детей старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю занятия проводятся на прогулке. Для проведения занятия у всех детей есть спортивная форма и чешки.

Во время организации непрерывной образовательной деятельности для снятия статического напряжения и смены видов детской деятельности педагогами применяются пальчиковые, артикуляционные, дыхательные и психо - гимнастики, физкультминутки, массаж лица и тела.

При планировании совместной образовательной деятельности детей и педагогов во всех возрастных группах ежедневно предусмотрено организация и проведение дыхательной, пальчиковой, зрительной гимнастик, упражнений на релаксацию, игровой самомассаж и массажи лица и рук, оздоровительные игры А. С. Галанова, а также индивидуальная работа по физическому развитию, выполнение «ленивой» гимнастики после сна и бosoхождение по коррекционным дорожкам.

При подготовке к прогулке во всех группах в процессе одевания оказывают помощь помощники воспитателей и младшие воспитатели, за счет чего данный процесс проходит поэтапно. Выход на прогулку организуется в соответствии с установленным режимом дня для каждой возрастной группы. Во время прогулки педагогами предусмотрена организация подвижных и оздоровительных игр, индивидуальная работа с детьми по развитию движений.

Педагоги планировали работу по физическому воспитанию, включающую разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, привлекали к работе в данном направлении родителей. Эффективное взаимодействие инструктора по физической культуре с воспитателями групп способствовало выработке системного подхода к физкультурно-оздоровительной деятельности.

В целях сохранения и укрепления здоровья воспитанников и приобщения их к здоровому образу жизни в 2018 году для воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) были проведены тематические и спортивные мероприятия – тематическое развлечение «День Нептуна», «Малые олимпийские игры», спортивные развлечения и досуги «День здоровья», «Маленькие чемпионы», «Выше! Быстрее! Сильнее!», «Праздник спорта и здоровья»; военно – спортивная игра «Зарничка»; фольклорное развлечение «Развесёлая ярмарка», осенняя эстафета и спортивная эстафета, спортивная игра - эстафета «Юный пожарный».

В 2018 году сборные команды педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста приняли участие в Городской спортивной игре «В поисках военной тайны» и Городском слете туристов «Осенний маршрут», и были отмечены Грамотами за активное участие.

Также воспитанники подготовительных групп руководством педагогов приняли участие в Городских соревнованиях по ориентированию «Спортивные звездочки».

В летний оздоровительный период команда детей старшего дошкольного возраста приняла участие в Летних олимпийских играх - 2018 среди воспитанников подготовительных групп детских садов № 104, 78, 79 и СОШ № 35 была отмечена Грамотой за 2 место.

В рамках осуществления психопрофилактики педагогом – психологом Детского сада были проведены тренинг для родителей «Как установить взаимоотношения со своим ребенком» и практикум «Формирование у родителей адекватного восприятия своих детей».

Основной целью данных мероприятий стало сохранение и укрепление психического здоровья детей через гармонизацию взаимоотношений родителей (законных представителей) с ребенком.

Была организована Конференция для родителей «Оптимизация процесса здоровьесбережения и здоровьесохранения дошкольников и педагогов в детском саду и семье».

В целях повышения компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников, приобщения их к здоровому образу жизни и формирования основ безопасного поведения в течение 2018 года в Детском саду были проведены следующие мероприятия:

- на педагогических советах рассматривались вопросы «Итоги оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в 2018г.», итоги летней оздоровительной работы с детьми 2018г. .«Анализ результатов педагогического мониторинга на начало 2018 – 2019 учебного года, результатов раннего профилактического обследования детей в возрасте до 3 – х лет и результатов адаптации вновь поступивших детей в 2018 – 2019 учебном году»;
- Тематический контроль: «Организация и эффективность здоровьесберегающей деятельности у детей раннего и дошкольного возраста в режиме дошкольного образовательного учреждения»
- Мастер-класс для педагогов «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ при реализации ФГОС»
- Педагогический Совет: «Пути совершенствования взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в деятельность детского сада по вопросам воспитания, образования детей»
- Семинар - практикум для педагогов ДОУ «Дорожная азбука».
- Смотры-конкурсы:
  - физкультурных центров
  - «Зимних участков»
  - «Лето красное пришло» ( летние участки)
- консультации медицинских работников: «Профилактика ОКИ», «Профилактика энтеробиоза», «Организация закаливания в ДОУ», «Профилактика ОРВИ и гриппа. Вакцинопрофилактика против гриппа», «Нетрадиционные методы профилактики гриппа и ОРВИ», «Детские инфекции и их профилактика», «Рото – и норовирусная инфекции. Меры профилактики в ДОУ», «Профилактика детского травматизма», «Туберкулез: профилактика взрослого и детского населения», «Профилактика клещевого энцефалита», «Отравление растениями, ягодами, грибами».

По итогам проведенных мероприятий были получены следующие результаты.

Год	Кол-во детей	Число случаев заболеваемости на 1000 детей	Пропуски по болезни одним ребенком	Кол-во часто болеющих детей		Кол-во детей, состоящих на диспансерном учете		Распределение детей по группам здоровья на конец года			
				Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	I	II	III	IV
2016	231	163/724	3,5	4	4	42	47	82	135	13	1
2017	237	153/680	3,8	3	4	47	25	81	144	11	1
2018	248	168/718	3,4	5	5	25	26	78	162	7	1

**Таким образом**, в процессе самообследования было выявлено *противоречие* между фактом в организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, создании здоровьесберегающей среды в Детском саду и отсутствием положительной динамики в показателях здоровья воспитанников. Возможным объяснением данного противоречия является смена контингента воспитанников, отсутствие системы и/или недостаточный уровень работы в данном направлении. Поэтому основными проблемами в создании условий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников остаются:

- недостаточный уровень системности в работе педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- отсутствие единства в создании здоровьесберегающей среды дома и детском саду;

– недостаточный уровень компетенции родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Для решения обозначенных проблем в 2019 году сформулированы следующие перспективы:

– осуществление постоянного контроля за организацией здоровьесберегающей деятельностью педагогов с детьми дошкольного возраста;

– дальнейшее повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

### **3.6.Оценка создания безопасных условий при организации образовательной деятельности**

Реализация образовательной программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Педагогические работники, реализующие образовательную программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

Весь педагогический состав прошёл курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой (деврачебной) помощи работниками образовательных и дошкольных учреждений»,

Один педагог повысил квалификацию по программе «Проектирование и реализация курса "Безопасность дорожного движения для детей»,

При организации образовательной деятельности с детьми в группе педагогами, помощниками воспитателей и младшими воспитателями выполняются требования СанПиН: ежедневно осуществляется влажная уборка помещений, соблюдаются графики проветривания и квартирцевания помещений, выполняются карантинные мероприятия.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13., соответствует правилам пожарной безопасности и требованиям ТБ.

С целью качественной организации оказания первичной медико - санитарной помощи воспитанникам в Детском саду функционирует медицинский кабинет, соответствующий условиям и требованиям для осуществления медицинской деятельности и осуществляющий свою деятельность в соответствии с лицензией от 05.06.2018 года № ЛО-66-01-005395.

Детском саду ежегодно организованы медицинские осмотры воспитанников специалистами различной направленности ГБУЗ «Детская городская больница № 1». 2 раза в год

медицинскими работниками Детского сада осуществляется антропометрия воспитанников, по результатам которой педагогами под руководством медицинских работников заполняются Листы здоровья в каждой возрастной группе. В соответствии с полученными данными осуществляется подбор детской мебели для детей.

Профилактические прививки детям осуществляются медицинскими работниками в соответствии с Календарем прививок при наличии согласия родителей (законных представителей).

Для обеспечения безопасного пребывания детей, во всех помещениях установлена противопожарная электронная система. Для всех помещений имеется схема эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

В детском саде реализуются Паспорт дорожной безопасности., Паспорт антитеррористической защищенности и Паспорт комплексной безопасности, где определены

системы оборудования для обеспечения безопасности всех участников образовательного отношений и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности; Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации детского сада и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда:

- подготовка дошкольного учреждения к новому учебному году :
- проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, игрового оборудования на участке, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- подписание акта о приемке дошкольного учреждения к новому учебному году;
- назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в группах, залах, кабинетах, и других помещениях;
- проведение мероприятий с родителями и педагогами по рассмотрению вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся и сотрудников;
- обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора;
- обучение сотрудников учреждения по охране труда;
- обеспечение специальной одеждой сотрудников;
- проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной информации на стенах;
- контроль за безопасностью используемого в образовательной деятельности оборудования, технических и наглядных средств обучения;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием групп, зала, кабинетов и других помещений, в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- обеспечение безопасности обучающихся при организации образовательной деятельности;
- проведение водного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами;
- инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения;
- инструктаж с обучающимися .

В целях обеспечения безопасных условий пребывания детей, организации качественного питания воспитанников детский сад работает на основании разработанного 10-ти дневного меню, утверждённого руководителем образовательного учреждения и согласованного с Управлением Роспотребнадзора города Каменска – Уральского. Ежемесячно предоставляются отчёты о качестве питания детей, выполнении суточных норм, калорийности.

В целях безопасности организации питания детей в детском саде введена система управления качеством пищевых продуктов, основанная на принципах ХАССП.

**Вывод:** Образовательная деятельность в Детском саде № 79 соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. Педагогический мониторинг проводится в учебном году 3 раза, в сентябре, декабре и апреле. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой дошкольного образования). Система психологического-педагогической диагностики (мониторинга)

осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход педагога- психолога к оценке психологического развития детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

баллы	Социально - коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1	1	2	2	2	4	3	3	3	0	1
2	38	14	43	19	38	22	51	25	31	14
3	60	81	54	77	57	72	44	69	68	83
4	1	3	1	1	1	3	1	3	1	2

В 2018 году в школу выпущено **42** воспитанника.

Данные по результатам мониторинга достижения детьми итоговых результатов на конец учебного года по детскому саду по 4 баллам (уровням, где 1 - со значительной помощью педагога, 2 - с незначительной помощью педагога, 3 - соответствие возрасту, программу освоил 100 %, 4 опережающее развитие), в детях и процентах:

группы	баллы	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетические развитие	Физическое развитие
Подготовительные общеразвивающие Количество выпускников в ДОУ 42	1	0	0	0	0%	0
	2	1/1%	1/1%	6%	2/3%	2/3%
	3	33/79%	34/82%	73%	33/80%	34/82%
	4	8/20%	7/17%	9/21%	7/17%	6/15%

Представленные результаты образовательной деятельности позволяют сделать выводы об освоении детьми образовательной программы, что говорит об эффективности образовательной деятельности в Детском саде.

Анализ уровня психологической готовности детей к школе показал, что психические процессы и учебные навыки сформированы на хорошем уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

В сентябре 2017 г. и мае 2018г. с целью определения уровня подготовки воспитанников к школе было проведено исследование. В исследовании участвовало: сентябрь- 42 человека (100%), май-41 человек(100%).

Результаты представлены в таблице:

Уровень человек %	Внимание		Память		Мышление		Творчество		Учебная деятельность		Тревожность	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Высокий	-	17/41	-	11/27	-	29/71	-	14/34	-	39/95	14/33	
Средний	20/48	24/59	33/79	30/73	39/93	12/29	26/62	27/66	16/38	2/5	28/67	13/32
Низкий	22/52		9/21		3/7		16/38		26/62		-	28/68

Примечание: нг- начало года, кг - конец года

Уровень человек %	Самооценка	
	нг	кг
Завышенная	-	28/68
Адекватная	35/83	13/32
Заниженная	7/17	

Уровень человек %	Мотивация	
	нг	кг
учебная	-	39/95
учебно-игровая	38/90	2/5
Игровая	4/10	

Уровень человек %	Психическое развитие	
	нг	кг
Школьно зрелый	-	27/66
зрелый	37/88	14/34
незрелый	5/12	

У детей старшего дошкольного возраста произошла положительная динамика в развитии когнитивной сферы, повысилась учебная мотивация, снизилась тревожность в рамках взаимодействия и сотрудничества с семьей и реализации образовательных технологий в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

В 2018 году воспитанники Детского сада № 79 имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах. Воспитанники участвовали в районных, муниципальных, городских и международных конкурсах:

<b>Ф.И.О. педагога, должность педагога, подготовившего ребенка</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат (призовое место, лауреат, участие, грамота)</b>
<b>Городской уровень</b>		
<b>Смолягина О.В., воспитатель</b> <b>Киндер С.В. воспитатель</b>	Городской конкурс-фестиваль «В вихре танца» г. Каменск-Уральский от 21.04.2018г.(2чел.)	Диплом участника
	Городской конкурс творчества «Каменская радуга» г. Каменск-Уральский (12чел)	Сертификат участника
	Мастер -класс «Поделки из природного материала» г. Каменск-Уральский, ноябрь(Зсемьи)	Благодарственное письмо за активное участие
	-Городской конкурс «Зелёный огонёк» (вся группа)	Грамота за знания правил дорожного движения в номинации «Знатоки дорожных правил»
	Городской слет туристов «Осенний маршрут» (5семей)	Грамота за активное участие
Басарева Н.А., Инструктор по ФК, Горлова Е.В., воспитатель	Городской конкурс по спортивному ориентированию «Спортивные звездочки»( 5 воспитанников).	Грамота за участие
Басарева Н.А., Инструктор по ФК	Городской слет туристов «Осенний маршрут», команды «Пираты Карибского моря»	Грамота за участие
Болдарь И.А., уч.- логопед Маклакова И.В., воспитатель	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества изобразительного искусства «Мечтай! Дерзай! Твори!» Андреева Саша	Грамота за 1 место
Веселова Н.А., муз.руководитель	Городской конкурс «Каменская радуга».	Сертификат участника.
	Городской конкурс «Смешной апрель»..	Диплом 3 степени в номинации «В гостях у сказки»
	Городской конкурс «Маленький принц».	- Диплом за 3 место
	Городской фестиваль танца «Вихрь» ДК «Юность».–	-Дипломы участников
	Городской конкурс танца ДК «Металлург	Сертификат участников.
Чиркова Н.А., воспитатель	городской турнир «РобоКвест2.0», апрель 2018г.(Жежа Лиза, Григорьев Арсений, Ушаков Антон)	Диплом за 3 место
	«Лыжня России» –2018год. (3человека.)	Сертификат участников
Соломина Н.В. Никулина З.А., воспитатели	Городской конкурс декоративно- прикладного творчества «Зимняя мастерская».(20 детей)	Диплом за 1 место
<b>Уровень РФ</b>		
<b>Смолягина О.В., воспитатель</b> <b>Киндер С.В. воспитатель</b>	Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Подводный мир». г. Санкт –Петербург (4чел.)	Дипломы 1,2,3 степени за участие

**Выводы:** Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям, в детском саде созданы необходимые условия для разностороннего творческого развития детей. Образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 79 реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в Детском саде № 79, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников, соответствует ФГОС ДО.

## 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад № 79 на 2018 год полностью укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. В Детском саде работают 28 педагогов, в том числе 24 воспитателей, педагог-психолог, учитель- логопед, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре,

Высшее образование имеют 14 педагогов, среднее-специальное – 16 педагогов.

Высшую квалификационную категорию имеют 7 педагогов, первую квалификационную категорию – 17 педагогов. Не аттестованы 4 педагога – молодые специалисты, стаж работы которых менее двух лет. Анализ данных позволяет отметить, что в учреждении 50% педагогов имеют высшее образование, 86% от общего числа педагогов имеют квалификационную категорию.

Анализируя возрастной состав педагогических кадров детского сада можно сделать вывод о том, что численность работников в возрасте до 40 лет составляет 8/29%, от 40 до 55 лет -13/46% и от 55 и более 7/25%

В течение 2018 года педагоги прошли следующие курсы повышения квалификации:

- по программе «Профессиональный стандарт педагога как инструмент управления качеством образования в условиях внедрения национальной системы учительского роста », 16 час., с 22.03.2018 по 23.03.2018 ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург. (*2педагога*)
- программе «Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста» 16 часов, 26-27 октября 2018 года Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (*3педагога*)
- по программе дополнительного профессионального образования «Организация работы инструктора по детскому фитнесу» в объеме 72 часа, с 25.09.2018г. по 25.10.2018г. в АНО ДПО «ФИПКиП» г. Москва (*1педагог*)
- по программе «Художественно-эстетическое воспитание как средство развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДОУ.(хореография) в объеме 36 часов, с 09.10.2018 по 13.10.2018г. в КПК УрГПУ в Каменске-Уральском (*2педагога*)
- по программе «Профессиональная тьюторская деятельность в образовательных организациях, реализующих АООП и осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ», с 26.11.2018 по 19.12. 2018г. (Центр дополнительного образования Института социального образования Уральского Государственного Педагогического Университета, г. Екатеринбург (*4педагога*)
- по программе «Оказание первой помощи обучающимся в образовательной организации» Автономная некоммерческая организация профессиональной образовательной организации. Современный гуманитарный колледж. г. Екатеринбург (16 часов) (*1педагог*)
- по программе «Инновационные и классические приемы преодоления дефектов звукопроизношения у детей с комплексными нарушениями речи» по дистанционной форме в объеме 72ч.г. Москва, по дополнительным профессиональным программам в ОАНО ВО «Московский психолого-социальный университет» (*1педагог*)
- по программе «Педагогика и psychology познавательного развития в соответствии с ФГОС ДО: реализация парциальной программы по знакомству и изучению родного края Урала» 12,19ноября 2018 (16 ч.)/ КПК УрГПУ г. Екатеринбург (*1педагог*)

- по программе «Организация внутрисетевого взаимодействия образовательных организаций по созданию условий для психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ как структурного элемента системы комплексной реабилитации (абилитации) детей-инвалидов», 72 часа, С 12.11.2018 по 04.12.2018г, Межрегиональный институт дополнительного образования (МИДО), г. Саратов (*1педагог*)
- по программе "Коррекционно- развивающая работа в условиях реализации ФГОС ДО", 40час. с 09.10.по 26.10.2018г. ГБПРУ Свердловской области "Каменск- Уральский педагогический колледж" (*2педагога*)
- по программе «Социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО» (72часа) с 03.12.2018г. по 22.12.2018г. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет». (*2педагога*)

В 2018 году повышение квалификации педагогов осуществлялось и через внутреннюю систему повышении квалификации. В рамках методической работы с педагогами были запланированы в годовом плане и проведены следующие мероприятия: педагогические советы открытые просмотры, мастер-классы, семинары-практикумы, творческие отчеты.

В целях профилактики профессионального выгорания педагогов педагогом – психологом организованы и проведены серия тренингов «Профилактика эмоционального выгорания педагога».

Высокий профессиональный уровень коллектива позволяет нарабатывать и транслировать педагогический опыт работы на уровне города. На базе детского сада прошли 6 мероприятий в форме стажёрских площадок.

Воспитатели детского сада участвовали в профессиональных мероприятиях, конкурсах педагогических достижений :

<b>№</b>	<b>Ф.И.О. педагога, должность</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Результат (призовое место, лауреат, участие, грамота)</b>
<b>Публикации</b>			
1.	<b>Ерёмина И.А., воспитатель</b>	Участник заседание межрегиональной группы по обобщению передового педагогического опыта воспитателей ДОУ, «Катайский профессионально-педагогический техникум» «Введение в сюжетно-ролевые игры современных сюжетов». Апрель 2018г. <i>Печатное издание</i> .	Сертификат участника
2.	<b>Никулина З.А., воспитатель</b>	Участник заседание межрегиональной группы по обобщению передового педагогического опыта воспитателей ДОУ, «Катайский профессионально-педагогический техникум» по теме: «Игра – основа жизни и деятельности дошкольников » (публикация).25.04.2018 г.	Сертификат участника
		ПОБЕДИТЕЛЬ Всероссийского конкурса «От зелёного ростка до цветка» номинация «Наши руки не знают скуки» - Цветочная палитра. Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея» г. Оренбург	ДИПЛОМ 1 степени.
3.	<b>Печерских Е.В., воспитатель</b>	Всероссийский конкурс ФОНД 21 ВЕКА «Мой лучший сценарий», авторский материал «Интегрированное НОД на тему «Зоопарк» от Всероссийского сетевого издания «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века», июль-октябрь,	Диплом Лауреата, Диплом II степени.
4.	<b>Соломина Н.В., воспитатель</b>	Участник заседания межрегиональной группы по обобщению передового педагогического опыта воспитателей ДОУ, «Мастер- класс для педагогов «Использование развивающих игровых пособий Б. П. Никитина». Катайский проф.- пед. техникум. Печатное издание, апрель 2018г.	Сертификат участника
5.	<b>Горлова Е.В., воспитатель</b>	статья «Развитие речи детей с помощью конструктора LEGO Education «Моя первая история» во всероссийском журнале «Воспитатель детского сада»	Свидетельство о публикации

6.	<b>Абдрахманова Р.Ф., педагог - психолог</b>	-«Технология комплексного воздействия в работе психолога с ребенком с нарушением опорно-двигательного аппарата.» Сборник методических материалов. Научно практическая конференция ГБОУ КУпДК. 2018г. -«Технология социального партнерства в условиях дошкольного образовательного учреждения.» Сборник методических материалов. Научно-практическая конференция ШГПУ. г. Шадринск. 2018г. - Персональный сайт в специализированном сервисе для работников образования "Педагогический ресурс" Свидетельство N 4110630892 от 31.03.2018	Свидетельство о публикации  Свидетельство о публикации  Персональный сайт
7.	<b>Болдарь И.А., учитель - логопед</b>	Творчество на логопедических занятиях». Сборник методических материалов. Научно-практическая конференция ШГПУ.. г. Шадринск. 2018г	Свидетельство о публикации
8.	<b>Веселова Н.А., муз. руководитель</b>	Публикация в печатном издании «Международная педагогическая дистационная конференция «Педагогика и образование».	Свидетельство о публикации
9.	<b>Чиркова Н.А, воспитатель</b>	Участие в межрегиональном конкурсе методических разработок по конструированию, моделированию и робототехнике среди педагогических работников, март 2018г.,	Свидетельство о публикации

#### **Городской уровень**

1.	<b>Ерёмина И.А., воспитатель</b>	Городской конкурс «Воспитатель года – 2018», Апрель 2018г.	Диплом Победителя конкурса
2.	<b>Дыркова Н.В. муз. руководитель</b>	Участник городского фестиваля творчества, посвященном 73-ей годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 г.г. «Салют Победа!» в номинации «Вокальное творчество. Индивидуальное исполнение» Май 2018  Проведение мероприятия и мастер-класса в рамках семейного фестиваля «Город моей мечты»-«Покормите птиц зимой» Декабрь 2018	Диплом участника  Благодарственное письмо
3.	<b>Веселова Н.А. муз. руководитель</b>	Участник заседания по обобщению передового опыта «Взаимодействие специалистов ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»  Участник I открытого вокального фестиваля- конкурса «Золотой микрофон»	Диплом участника  Сертификат участника
4.	<b>Абдрахманова Р.Ф, педагог-психолог Горланова О.П., Еремина И.А., Маклакова И.В., воспитатели</b>	Член экспертной группы по аттестации	
5.	<b>Абдрахманова Р.Ф, педагог-психолог Веселова Н.А., муз. руководитель воспитатели: Еремина И.А., Шихова И.А., Чиркова Н.А., Руденко В.В., инструктор по ФК</b>	Практико-ориентированный семинар «ФГОС ДО» - стандарт условий – итоги работы в условиях введения ФГОС ДО для завучей города» 2017г.	Благодарственное письмо
6.	<b>Чиркова Н.А., воспитатель</b>	Городской турнир «РобоКвест2.0», апрель 2018г.	Грамота за 1 место
7.	<b>Шихова И.А., воспитатель</b>	Победитель городского конкурса на лучшую организацию работы с участниками образовательных учреждений. Показ открытой пед. формы	Грамота за 1 место

#### **Региональный уровень**

1.	<b>Ерёмина И.А., воспитатель</b>	Участник заочного тура регионального этапа IX Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России» в Свердловской области в 2018 г.	Сертификат участника
----	----------------------------------	--	----------------------

		Участник заседания межрегиональной группы по обобщению передового педагогического опыта воспитателей ДОУ, «Игра-основа жизни и деятельности дошкольников». Катайский профессионально-педагогический техникум. 25 Апреля 2018г.	Сертификат участника
	<b>Ерёмина И.А., воспитатель Кузнецова О.Н. Воспитатель Дыркова Н.В. муз. руководитель Веселова Н.А. муз. руководитель Басарева Н.А. Инструктор по ФК</b>	Участник заседания межрегиональной группы с международным участием по обобщению передового педагогического опыта педагогов образовательных организаций «Использование метода проектов в реализации ФГОС ДО», Катайский профессионально-педагогический техникум. 17 Октября 2018г.	Сертификат участника
2.	<b>Печерских Е.В., воспитатель</b>	Участник заседания межрегиональной творческой группе по обобщению передового педагогического опыта воспитателей ДОУ «Игра – основа жизни и деятельности дошкольников», ГБПОУ «Катайский профессионально-педагогический техникум», апрель.	Сертификат участника
3.	<b>Чиркова Н.А., воспитатель</b>	Участник регионального конкурса научно – исследовательских, методических и творческих работ «Мой край – моя Россия», 2018г., Научный руководитель ОИП «Моя Россия» Р.Ш. Сарчин	Диплом победителя 3 степени
<b>Уровень РФ</b>			
1.	<b>Горлова Е.В. воспитатель</b>	Участник всероссийского творческого конкурса проводимого на сайте «Солнечный свет» Рыбаков фонд имени Выготского 2018 год	Сертификат участника
2.	<b>Горланова О.П.. воспитатель</b>	Участник конкурса методических разработок профилактических мероприятий по вопросам обучения безопасному поведению детей на дорогах в номинации «Работа с родителями» ГБПОУ СО «СОПК»	Диплом участника
<b>Международный уровень</b>			
1.	<b>Соломина Н.В., воспитатель</b>	Участник международной научно-практической конференции «Психология и педагогика творчества», посвящённой памяти доктора психологических наук, профессора О. М. Поповой. (ректор ФГБОУ ВО ШГПУ А. Р. Дзиов, проректор по научной работе ФГБОУ ВО ШГПУ Н. В. Скоробогатова 30. 03. 2018) Выступление с докладом. Печатное издание Март 2018.	Сертификат участника
2.	<b>Горлова Е.В. воспитатель</b>	Участник Международного конкурса «ИКТ В ПЕДАГОГИКЕ 21 ВЕКА. ЛУЧШАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ»	Диплом 1 степени

68 % педагогов детского сада участвовали в творческих конкурсах разного уровня. 5 педагогов стали победителями гранатовых конкурсов.

Большинство педагогов повысили профессиональную компетентность в использовании развивающих технологий в образовательном процессе, но недостаточен уровень использования новых образовательных форм проведения НОД, ИКТ в образовательной деятельности. Этому будем продолжать уделять особое внимание в следующем году.

Наблюдения и анализ образовательного процесса показали положительную тенденцию в реализации педагогами таких принципов гуманизации общения как диалогизация, индивидуализация, использование дифференцированного подхода.

Коэффициент психологического благополучия, как педагогов, так и детей благоприятный, следовательно, можно сказать, что в детском саду созданы условия для личностно-ориентированной модели взаимодействия. Но проблемы еще существуют:

- недостаточный уровень применения части педагогов теоретических знаний на практике;
- недостаточный уровень развития аналитических способностей части педагогов, как следствие - недостаточный уровень организаторских способностей;

- недостаточный уровень мотивации педагогов в применении активных форм, методов и приемов организации деятельности детей, современных образовательных технологий;
- отсутствие системы в применении оптимальных технологий, приемов методов и форм, и как следствие – отсутствие запланированного результата.

Методическая работа в Детском саде в 2019году будет направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательной деятельности и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и как следствия- повышения качества образовательной деятельности.

**Выводы:** Анализ педагогического состава детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика детского сада направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в учреждение молодых специалистов

## **6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саде имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 90%. В Детском саду имеется необходимое библиотечно-информационное обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал и художественная литература для детей. Библиотечный фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями, а художественная литература для детей рассчитана на весь дошкольный возраст. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей. Однако, анализируя используемое педагогами программно – методическое обеспечение следует отметить, что оно требует обновления (год издания используемой литературы превышает 5 лет) и пополнения. В 2019 году планируется продолжить работу по оснащению библиотечного фонда методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС дошкольного образования.

С целью развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, воспитатели использовали информационно-коммуникационные средства обучения, инновационные методики, например, развивающие игры Кайе, кубики Никитина, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша

Детский сад обеспечено современной информационной базой: электронная почта, локальная сеть, выход в интернет. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер - 2, принтер – 4, интерактивная панель – 1, проектор – 2.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

Детям доступна интерактивная панель, оснащённая современными развивающими и обучающими играми. Занятия проходят в соответствии с расписанием во всех возрастных группах.

Информация о деятельности учреждения отражается на информационных стендах, на официальном сайте детского сада в сети Интернет.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2013 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – коммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» и с целью реализации принципа открытости деятельности детского сада в 2018 году функционировал официальный сайт Детского сада № 79, который расположен по адресу [mbdou79k-ur@mail.ru](mailto:mbdou79k-ur@mail.ru)

В течение учебного года велась работа на сайте Детского сада с целью предоставления достоверной и полной информации о деятельности детского сада получателям

муниципальной услуги. Были созданы отдельные страницы групп, где воспитатели и специалисты размещали информацию о событиях, происходящих в детском саду

Существует проблема в недостаточной информированности общественности и не всегда удовлетворительном качестве представленных материалов.

Сайт обеспечивает официальное представление информации об образовательной организации в сети Интернет с целью оперативного ознакомления педагогов, родителей (законных представителей) с образовательной деятельностью учреждения.

Таким образом, учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В детском саде созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства.

## **7. Оценка материально-технической базы.**

Здание детского сада введено в эксплуатацию в 1966 году. Ежегодно проводится текущий и косметический ремонт.

В групповых ячейках детского сада оборудованы групповые помещения, приемные, спальни, умывальные комнаты, буфетные. Групповые помещения оснащены мебелью и оборудованием в соответствии требованиям СанПиН.

Помещение группы поделено на функциональные зоны – центры развития, обеспечивающие активность детей в различных видах детской деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. Центры развития оборудованы дидактическими материалами и игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей группы, требованиями ФГОС ДО, а также в соответствии с их функциональным назначением. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей и возрастных особенностей, постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов.

Спальные помещения оборудованы стационарными кроватями в соответствии с наполняемостью возрастной группы.

В раздевалках размещены шкафы для одежды детей и педагогов, сушки для обуви, информационные стенды для родителей. В раздевалках педагогами также оформляются выставки детских работ.

Умывальные комнаты оборудованы раковинами для мытья рук, детскими унитазами или горшками, поддонами, вешалками для полотенец и шкафами для хранения хозяйственного инвентаря.

В буфетных установлены мойки для мытья посуды, сушилки и шкафы для хранения посуды.

Созданные необходимые условия использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) помогают педагогам активно создавать и использовать в совместной образовательной деятельности инновационные образовательные продукты.

Материально-технические условия пребывания детей в детском саду обеспечивают высокий уровень коррекционной работы, интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей: музыкальный и физкультурный залы; кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда и музыкального руководителя, методический кабинет. Медицинский блок состоит из медицинского и процедурного кабинетов. Имеется пищеблок и прачечная.

В фойе детского сада оформлены и регулярно обновляются тематические информационные стенды для родителей (законных представителей) воспитанников – информация о деятельности детского сада, информационные стенды «Дорожная

безопасность», «Безопасность», «Объявления», информация специалистов детского сада (педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Для осуществления эффективной работы с детьми, организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду используются технические средства обучения: ноутбук - 3, муз. центр - 2, магнитофон - 14, проектор - 2, экран - 1, интерактивная доска, принтер-сканер-копир - 3, фотоаппарат – 1, Телевизоры-8

Территория детского сада благоустроена: имеются огород, цветники, зеленые насаждения.

На благоустроенной прилегающей территории детского сада расположены групповые прогулочные участки. Групповые участки оборудованы малыми архитектурными формами для организации двигательной активности детей, верандами, песочницами и детскими скамейками. Участки обладают достаточной площадью для проявления детьми двигательной активности, а также активности в других видах детской деятельности с учетом детских интересов и предпочтений. На прогулочных участках расположены детские игровые комплексы.

На спортивном участке расположены малые архитектурные формы, баскетбольные сетки, гимнастические бревна, оборудование для развития двигательных навыков детей.

За прошедший год улучшилось материально-техническое оснащение дошкольного учреждения:

Наименование	23 ПР	23РПЛ	БЮДЖЕТ
	сумма	сумма	сумма
Моющие	24000	116203	0
Медицина	0	8841	0
Огнетушители	0	0	2019
Освещение	0	30000	0
Интерактивный редактор «Сова»	0	0	15000
Картридж	0	0	2880
Двери, окна	109650	0	0
Весы, Телевизоры, Стиральные машины	0	8450	84982
Посуда	0	53493	0
Ремонт	24320	22510	0
Шторы, постельное бельё	10700	32288	0
Мебель	48698	18400	55255
МАФы	53000	0	79057
Игрушки	5000	0	12120
Канцелярия	6000	0	22013
<b>ИТОГО</b>	<b>281368</b>	<b>290185</b>	<b>273326</b>
<b>Сумма за весь год</b>			<b>844879</b>

**Вывод:** Материально-техническая база Детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований

## 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саде разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в детском саде на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в

соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в журнале оперативного контроля, в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующий детским садом издаёт приказ, в котором указываются: управлеченческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

В 2018 году оперативный контроль проводился по вопросам соблюдения санитарного состояния помещений групп, охраны жизни и здоровья дошкольников, планирования образовательной деятельности с детьми, выполнения режима дня и прогулки, организации совместной и самостоятельной деятельности, организации питания, подготовки воспитателя к НОД, проведения закаливающих процедур, готовности документации педагогов, обновление информации в родительских уголках, анализ индивидуального образовательного профессионально-личностного маршрута педагога. Организован тематический контроль «Условия речевого развития дошкольников средствами игровой деятельности.». Результаты оперативного и тематического контроля представлены в информационно – аналитических справках.

При проведении внутренней оценке качества образования в декабре 2018г. была изучена степень удовлетворённости родителей качеством образования в детском саду на основании анкетирования

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников «Оценка деятельности дошкольного учреждения» воспитанников можно сделать **вывод**, что:

Качеством образовательных услуг

В группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) из 31 респондента **31 -100%** . респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг

В группах дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) из 135 респондентов качеством образовательных услуг удовлетворены 131 респондента- **97% и один родитель ребёнка инвалида - 100%**

Услугами по присмотру и уходу в Детском саде:

В группах раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) из 31 респондентов удовлетворены **30/97%**

Не удовлетворены качеством медицинского обслуживания 6 родителей и 1 родитель организацией питания.

В группах дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) из 135 респондентов удовлетворены **129/95%, и один родитель ребёнка инвалида - 100%**

Из 135 респондентов не удовлетворены

6 человек медицинским обслуживанием

2 человека организацией питания

1 человек состоянием материально-технической базы детского сада

1 человек оформлением интерьера

2 человека безопасными условиями

Удовлетворённость качеством оказанной коррекционно - развивающей, компенсирующей и логопедической помощи.

Из 126 родителей, чьим детям оказывается коррекционно - развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь, удовлетворены качеством оказываемой услуги 98%/124 респондента

Качество проведения психолого-педагогического консультирования оценивало **28 педагогов и 167 родителей** (законных представителей) воспитанников, из которых получили консультацию педагога-психолога 28 педагогов и 106 родителей.

Удовлетворены качеством оказываемой услуги 27 педагогов и 164 родителя, что составляет 98% респондентов и лишь 1 педагог и 3 родителя частично удовлетворены качеством оказываемой услуги, что составляет 2% респондентов.

**Вывод:** система контроля в детском саде эффективна, что подтверждается позитивными тенденциями в развитии условий, обеспечивающих качественную реализацию образовательной программы.

#### **Общие выводы об эффективности деятельности детского сада:**

- Детский сад № 79 зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии, в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации;
- контингент воспитанников детского сада сформирован в соответствии с видом дошкольной образовательной организации и соответствует лицензионным требованиям;
- взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. В последние годы отмечается тенденция к увеличению количества родителей, активно принимающих участие в жизни детского сада;
- Детский сад № 79 укомплектован кадрами полностью. Коллектив стабильный. Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий, что обеспечивается своевременным обучением на курсах повышения квалификации, методической работой;
- состояние здания, территории детского сада, а также групп поддерживается в хорошем состоянии. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательная деятельность обеспечена наглядными пособиями и методической литературой;
- по результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов программы.

**Таким образом**, на основе самообследования деятельности детского сада за 2018 год, представленного в аналитической части отчёта, можно отметить:

- что Детский сад № 79 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
- что в Детском саде № 79 создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из проблем, выявленных в процессе анализа деятельности прошедшего года, на 2019 год определены приоритетные направления работы:

- обеспечение качества ориентации на потребителя, согласно муниципальному заданию на оказание образовательных услуг.
- развитие качества условий образовательной деятельности, качества её реализации и качества результата образовательной деятельности.
- повышение профессионально-личностного роста педагогов.

Количественные результаты деятельности МБДОУ «Детский сад № 79» по показателям самообследования за 2018 год представлены во второй части отчёта.

**II. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 79», подлежащие самообследованию за 2018год**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения (человек/%)</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	248/100%
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	248/100%
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48/19,4%
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	200/80,6%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	248/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и психическом развитии	-
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3.	По присмотру и ухода	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе	28
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности(профиля)	14/50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/89,2%
1.8.1.	Высшая	7/25%
1.8.2.	Первая	17/61%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4/14,3%
1.9.2.	Свыше 30 лет	8/28,6%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	4/3,4%

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	20/69%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности в общей численности пед. работников	32/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/97%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3м <sup>2</sup>
2.2.	Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие бассейна	Нет
2.5.	Наличие музыкального зала	Да
2.6.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий Детским садом № 79

О. В. Хвостикова

